

LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN Y PARA LA UNIVERSIDAD

Presentación a 1^a Jornada Nacional sobre Ciencia e Interdisciplina "Ciencia y Múltiples Miradas". UN Cuyo 12/6/2008

Dr. Roberto I. Vega

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

- ◆ **REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PONE EL CONOCIMIENTO COMO INSUMO ESTRATÉGICO**
- ◆ **LA UNIVERSIDAD RESPONDE CON DOS PROPUESTAS:**
 - **Universidad Napoleónica: Une saberes a problemáticas**
 - **Universidad Alemana (Humboldt): Centrada en la investigación**
- ◆ **EVOLUCIÓN**
 - **Japón: revolución Meiji y Universidad Imperial**
 - **EEUU: Grant land Act. Universidades tecnológicas**
 - **Experiencia Québec: Universidad para el desarrollo**
- ◆ **Paradigma Shumpeteriano: Innovación base del bienestar**

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

- ◆ **TRADICIÓN HISPANA: Universidad de los abogados**
- ◆ **ARGENTINA:**
 - **1959 9 dedicaciones exclusivas en la UBA**
 - **Investigación Anárquica: generalmente monodisciplinar . Fracaso de intentos integradores (Sicun)**
 - **0,4% del PBI se debe a producción científica.**
 - **Compra acrítica de tecnología.**

TENDENCIA ACTUAL

- Dar mayor énfasis a Investigación y Transferencia
 - Mayor presupuesto asignado
 - Régimen de Incentivos a Investigadores
 - Intentos de Políticas de colaboración entre Universidades y Conicet, Cic, Inta, etc.
- Transferencia al medio genera conflictos:
 - Problemas culturales
 - Prejuicios internos
 - Pérdida de autonomía decisoria
 - Inequidades en la distribución

TENDENCIA ACTUAL

- **Necesidad de trabajo interdisciplinario**
 - Dificultades de la Universidad Argentina
 - ✓ Por su estructura
 - ✓ Por las subculturas latentes

- **Falta de aplicación en su propia gestión:**
Reacciones: Maestrías, Tecnicaturas, Congresos y Coloquios.

LÍNEAS DE ACCIÓN A DESARROLLAR

1- En General

Necesidad de situarse en la condición de País Subdesarrollado

Implica

- Revisión crítica de la adopción ciega de recetas neoliberales.
- Esfuerzo de las ciencias Sociales por desarrollar teorías alternativas.

Desde esta perspectiva, la Universidad debe

- ◆ Desarrollar una cultura que reconozca y genere conductas basadas en:
 - La Necesidad de uso intensivo del Conocimiento en toda la Universidad.
 - Que el progreso está atado a la innovación
 - La obsolescencia de los saberes impone la revisión permanente de las soluciones adoptadas.
 - Qué los problemas son complejos y reconocen multicausalidad por lo que las soluciones demandan interdisciplina.

LÍNEAS DE ACCIÓN A DESARROLLAR

- ◆ Reconocer en la Universidad la existencia de:
 - **Un Capital Humano que posee actitudes (emotivas) y aptitudes (saberes) que es preciso preservar y enriquecer.**
 - **Un Capital Estructural que se basa en la calidad organizativa y tecnológica de la Universidad. Problema de Entropía.**
 - **Un Capital Social que determina calidad de la vida social, solidaridad, respeto a las normas e instituciones y consensos. Es preciso crearlo**

LÍNEAS DE ACCIÓN A DESARROLLAR

2- En particular:

Análisis de capacidades y actitudes en diferentes niveles y estamentos de la Universidad

◆ 2-1 a Nivel Conducción:

- Nivel Político: Decisiones políticas: valores e intereses
- Nivel Gobierno: Decisiones políticas y técnicas
- Nivel Gerencia. Decisiones técnicas.

Problema: Confusión de roles y niveles

LÍNEAS DE ACCIÓN A DESARROLLAR

2-2 A Nivel Docente

- Formación científica
- Formación Pedagógica
- Formación para la Gestión
- Formación para la interdisciplina

LÍNEAS DE ACCIÓN A DESARROLLAR

2-3 A Nivel Funcionariado

◆ Formación técnico-profesional por áreas

- Administración
- Técnicas: Mantenimiento- Servicios- Informática- laboratorios- talleres- Salud.

◆ Capacitación remedial

2-4 A todo Nivel: FORMACIÓN ÉTICA y COMPROMISO SOCIAL

CONCLUSIONES

- ◆ 1- Planificar y facilitar la capacitación y desarrollo de los miembros de la Universidad
 - (becas, pasantías, tecnicaturas, grado y posgrado, cursos remediales).
- ◆ 2- Premiar la capacitación y el desarrollo personal.
 - **Implantar sistemas de Selección y calificación del personal a todo nivel.**
- ◆ 3- Ubicar saberes donde deben emplearse
- ◆ 4- Sinergizar estos saberes mediante la labor interdisciplinaria



DESALENTAR LA MEDIOCRIDAD

CONCLUSIONES

GESTIONAR EL CONOCIMIENTO
DESDE EL CONOCIMIENTO